

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2021

Утверждаю:

Директор Степношенталинской
Г.С. Камалова
Приказ № 7 от 31.08.2021 г.



План внеурочной деятельности МБОУ Степношенталинской ООШ на 2021-2022 уч.год

План
внеурочной деятельности для учащихся 1-4, 5-9 классов, обучающихся по ФГОС,
МБОУ Степношенталинская ООШ на 2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПЛАНУ

Важнейшее место в образовательном процессе отводится внеурочной деятельности, которая направлена на расширение кругозора учащихся и является одним из главных элементов учебно-воспитательного процесса школы.

Внеурочная работа осуществляется в свободное от уроков время и охватывает учащихся разных возрастных групп. Поэтому главное отличие внеурочной деятельности от классно-урочных видов деятельности состоит в том, что внеурочные занятия не ограничены каким-либо временным промежутком. Педагог при этом абсолютно свободен при выборе содержания и формы работы. Участие школьников является добровольным, что также делает внеурочную деятельность особенно привлекательной. Учащиеся выбирают занятия на основе своих интересов, потребностей, желаний. Каждый из них имеет возможность проявить свои лучшие черты и качества, способности и умения.

Главной целью внеурочной деятельности является способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом;
- включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность;
- организация занятости учащихся в свободное от учёбы время;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- организация информационной поддержки учащихся;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся;
- реализация основных программ по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
- совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы.

План внеурочной деятельности МБОУ Степношенталинской ООШ Алексеевского МР РТ обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Нормативно-правовой основой, регламентирующей внеурочную деятельность, являются следующие документы, которые использовались при разработке плана внеурочной деятельности:

- Закон РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждены приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изм. (приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утв. Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497);
- Национальная стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 .06.2012 г. № 761);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2022 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р г. Москва);
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол 8 апреля 2015 г. №1/15);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов основного общего образования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся. План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Целью внеурочной деятельности в 1-4, 5-9 классах является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

План внеурочной деятельности МБОУ Степношенталинская ООШ Алексеевского МР РТ разработан с учетом особенности и специфики основной образовательной программы основного общего образования

План внеурочной деятельности определяет:

- основные направления развития личности обучающихся;
- перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
- количество часов внеурочной деятельности;

при конструировании плана внеурочной деятельности учитывался ряд особенностей организации образовательного процесса в школе:

- направленность на развитие интеллектуальных и творческих способностей, личностных достижений обучающихся, формирование универсальных учебных действий;
- создание образовательной среды, стимулирующей творчество, исследовательскую активность, инициативность обучающихся;

- предоставление свободы выбора обучающимся и их родителям направлений и курсов для осуществления внеурочной деятельности;
- интегративная связь урочной и внеурочной деятельности, осуществляемая через единство целевых установок и форм организации образовательного процесса, реализацию межпредметных проектов.

Основные принципы плана:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь с теорией с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ Степношенталинской ООШ решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно-значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам. Программы внеурочной деятельности направлены:
- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классного руководителя последующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

Спортивно-оздоровительное:

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. **Основные задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом

Данное направление реализуется через:

- ✓ Работа спортивных секций, кружков
- ✓ Организация походов, экскурсий, эстафеты, «День здоровья», подвижных игр, «Весёлые старты»;
- ✓ Утренняя зарядка;
- ✓ Физкультминутки;
- ✓ Прогулки на свежем воздухе;
- ✓ Инструктажи;
- ✓ Тематические классные часы;
- ✓ Сдача норм ГТО;
- ✓ Проведение бесед по охране здоровья;
- ✓ Применение на уроках игровых моментов;
- ✓ Участие в школьных, муниципальных, республиканских, всероссийских спортивных соревнованиях;
- ✓ Участие во всероссийских акциях «Кросс наций», «Лыжня России».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, зачёт по ГТО.

Духовно-нравственное:

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»; - укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализуется через:

- ✓ Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;
- ✓ Общешкольные мероприятия, акции;
- ✓ Тематические вечера;
- ✓ Экскурсии;
- ✓ Оформление газет;
- ✓ Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, республики;
- ✓ Встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла
- ✓ Оформление поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий в рамках знаменательных дат для ветеранов;

- ✓ «Уроки мужества», «Парламентские уроки», День Конституции, «День матери», Праздник «Посвящение в первоклассники»
- ✓ Библиотечные уроки;
- ✓ Всероссийский день антитеррора;
- ✓ Всероссийский день дружбы;
- ✓ Смотр-конкурс строя и песни;
- ✓ Выставки рисунков, поделок;
- ✓ Общественно-полезная практика;
- ✓ Волонтерская деятельность;
- ✓ Оформление стендов и выставок на различные тематики;
- ✓ Фестивали патриотической песни;
- ✓ Участие в республиканском проекте «Эко-патруль».

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

Социальное:

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через:

- ✓ Проведение социальных акций;
- ✓ Проведение тематических линейек, классных часов, викторин по ПДД;
- ✓ Проведение классных часов по основам безопасности жизнедеятельности.
- ✓ Мероприятия в рамках Дня родного языка, дня народного единства;
- ✓ Посещение библиотек;
- ✓ Смотр-конкурс строя и песни;
- ✓ Концерты на День Победы и День пожилых людей;
- ✓ Волонтерство ветеранам, труженикам и вдовам ВОВ;
- ✓ Проект «Я и моя семья»;
- ✓ Программа «Я-гражданин»;
- ✓ участие в акциях по линии «СМС-дети»;
- ✓ участие учащихся в отрядах профилактики по противопожарной безопасности ДЮП, ЮИД.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Общеинтеллектуальное:

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

Данное направление реализуется через:

- ✓ Предметные недели;

- ✓ Библиотечные уроки;
- ✓ Тематические классные часы
- ✓ Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- ✓ Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района и т.д.
- ✓ Разработка различных проектов по предметам;

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

Общекультурное:

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через:

- ✓ Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- ✓ Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- ✓ Работа факультатива;
- ✓ Общешкольные мероприятия;
- ✓ Конкурс чтецов;
- ✓ Классные часы;
- ✓ Библиотечные уроки;
- ✓ Участие в конкурсах, конференциях, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, республики;
- ✓ Проведение концертов, посвященных знаменательным датам;
- ✓ Профориентационная работа;

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, диагностика «Уровень воспитанности».

Внеурочная деятельность предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах начальных классов, предметных кабинетах, спортзале и библиотеке.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся; недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности; количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет: 1 классы – 33 недели, 2-4 классы – 34 недели, 5 классы - 35 недель. Продолжительность учебной недели: 1 классы – 5 дней, 2-9 классы – 6 дней. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не должна превышать предельно допустимую норму, не более 10 часов. Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Система оценки результатов внеурочной деятельности, основные принципы организации и проведения мониторинга эффективности внеурочной деятельности ОУ.

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации Программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит **на трех уровнях**:

- представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- *качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

Формы представления результатов определяются локальными актами школы.

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на **общешкольном празднике** (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется **портфолио** – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится комиссией, которая создается приказом руководителя ОУ. В состав комиссии входят: классный руководитель, члены школьного Совета старшеклассников. По результатам оценки портфолио выявляются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях. На общешкольном празднике «Праздник чести школы» в конце учебного года объявляются результаты и награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по всем направлениям и набравшие максимальное количество баллов по отдельным направлениям внеурочной деятельности. Система оценивания достижений учащихся по материалам портфолио представлена в Приложении к Программе внеурочной деятельности.

Для оценки эффективности деятельности ОУ *по направлениям внеурочной деятельности* используется *карта достижений*, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения* и др.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Система оценки результатов	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности
Основные функции оценки	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая

<i>Форма предоставления результатов результатов</i>	Портфолио	Творческий отчет / презентация и пр.	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления)./
<i>Содержание</i>	Оценка освоения программы внеурочной деятельности (<i>педагог</i>). Участие в мероприятиях различного уровня. Дипломы, сертификаты, награды и пр. Самоанализ	Продукт совместной деятельности / проекта. Внешняя экспертиза коллективного творчества Награды, сертификаты, поощрения. Материалы рефлексии	Индивидуальные результаты в рамках одного направления (зам. дир по ВР) Продукт мультипроекта – проекта, организованного в рамках одного направления (куратор проекта).
<i>Этапы диагностики</i>	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)	В конце года или отчетного периода.	В конце года. По окончании мультипроекта.
<i>Формы оценивания</i>	Персонифицированная и неперсонифицированная	Неперсонифицированная	Неперсонифицированная
<i>Инструменты оценивания</i>	Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио). Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности, экспертный лист оценки проекта на НПК)	Критерии оценки продуктов деятельности.	Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности, экспертный лист оценки проекта на НПК)

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Цель мониторинга – создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.

Объекты мониторинга: все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).

Предмет мониторинга: состояние управления процессом организации внеурочной деятельности

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне управления процессом организации внеурочной деятельности в школе;
- отбор программ внеурочной деятельности с положительной динамикой результатов, изучение и представление опыта работы их руководителей;
- организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе внеурочной деятельности;
- подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга;
- подготовка методических рекомендаций для организации внеурочной деятельности.

Основные принципы организации и проведения мониторинга

- использование информационных данных и системы мониторинговых показателей (индикаторов), наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;
- осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определенными интервалами сбора информации;
- взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях, иерархичность построения системы мониторинга, подчиненность «нижних» уровней «верхним».

Критерии мониторинговых исследований:

- личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и др.);
- сформированность детского коллектива в рамках секции, кружка, объединения и пр. (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.);
- качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности ОУ.

Мониторинг предполагает примерные показатели определения результативности реализации

Программы:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях и т.п. системы дополнительного образования школьного/районного/городского уровней;
- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного / районного уровней;
- успешность участия школьников в проектах различного уровня школьного, районного, регионального уровня (победители в % к общему кол-ву школьников);
- расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;
- повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
- расширение социально-педагогического партнерства;
- общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (*публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности* и т.п.);
- расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинеты технологии, актовый зал, библиотека, компьютерный класс, спортивная площадка. Спортивный зал и теннисный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (доступ к сети интернет, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители, библиотекарь, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого

квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Методическое обеспечение внеурочной деятельности

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальным актом школы, утверждены на заседании педагогического совета школы.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

ТАБЛИЦА-СЕТКА ЧАСОВ
плана внеурочной деятельности для 1-4 -х классов,
реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Курс ВД	Иные формы	1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное						
	«Чемпионы»	Прогулки, физминутки, игры на свежем воздухе, эстафеты экскурсии, вылазки на природу, День Здоровья, ОБЖ, спортивные мероприятия, беседы, родительские собрания с приглашением медработников, нормы ГТО День Здорового образа жизни (в рамках предметной недели)	2	2	2	2
Духовно-нравственное направление						
	«Юный художник»	Мероприятия, акции, экскурсии, общественно-полезная практика, волонтерская деятельность, уроки добра, подготовка к конкурсам и концертам, праздники, беседы о родном селе, республике, стране, акции «Твори Добро», исследовательская деятельность, читательские конференции, изучение нравственного наследия своей страны, знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и мира, библиотечные уроки, работа с художественной, справочной литературой.	2	2	2	2

Социальное	«Моя первая экология»	Мероприятия, , общественно-полезная практика, экскурсии на дорогу, пятиминутки по ПДД, работа с активом класса, трудовой десант, дежурство по классу и столовой, подготовка к праздникам совместно с родителями, беседы, встречи с людьми труда, проектирование, экскурсии, проведение акций, добро и зло в сказках, школьный этикет, обязанности ученика в школе и дома.	2	2	2	2
Общеинтеллектуальное	«Занимательный английский»	Подготовка к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям, работа со слабоуспевающими, работа со способными и одаренными учащимися	2	2	2	2
Общекультурное	«Путешествие в страну Этикета»	Постановки театральных миниатюр, конкурс чтецов, викторины, чаепития с родителями, выставки, , проекты, инсценирование сказок, стихотворений, предметная неделя, викторины, родительские собрания, классные часы.	2	2	2	2
Всего (по классам):			10	10	10	10
В год						
Итого:						

Годовой и недельный план организации внеурочной деятельности в I – IV общеобразовательных классах, еализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в год				Всего	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV		I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	66	68	68	68	270	2	2	2	2	8
Духовно-нравственное	66	68	68	68	270	2	2	2	2	8
Социальное	66	68	68	68	270	2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное	66	68	68	68	270	2	2	2	2	8
Общекультурное	66	68	68	68	270	2	2	2	2	8
Итого:	330	340	340	340	1350	10	10	10	10	40

ТАБЛИЦА-СЕТКА ЧАСОВ
плана внеурочной деятельности для 5-9-х классов,
реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Курс ВД	Иные формы	Количество часов ВД				
			5	6	7	8	9
Спортивно-оздоровительное							
	«Физкультура и мы»	Спортивные мероприятия, День Здоровья, ОБЖ, спортивные мероприятия, беседы, эстафеты экскурсии, вылазки на природу	2	2		2	2
Духовно-нравственное направление							
	«Яшь журналистлар»	Мероприятия духовно-нравственной, патриотической направленности: акции, экскурсии, общественно-полезная практика, волонтерская деятельность, уроки добра, подготовка к конкурсам и концертам, праздники, беседы о родном селе, республике, стране, акции «Твори Добро», исследовательская деятельность, читательские конференции, изучение нравственного наследия своей страны, знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и мира, библиотечные уроки, работа с художественной, справочной литературой.	2	2		2	2

Социальное	«Юные защитники»	Мероприятия, , общественно-полезная практика, экскурсии на дорогу, пятиминутки по ПДД, работа с активом класса, трудовой десант, дежурство по классу и столовой, подготовка к праздникам совместно с родителями, беседы, встречи с людьми труда, проектирование, экскурсии, проведение акций, добро и зло в сказках, школьный этикет, обязанности ученика в школе и дома. Школьные мероприятия, классные часы.	2	2		2	2
Общеинтеллектуальное	«Кызыклы математика»	Подготовка к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям, работа со слабоуспевающими, работа со способными и одаренными учащимися	1	1		1	1
	«Умники и умницы»		1	1		1	1
Общекультурное	«Сүз остаханәсе»	Постановки театральных миниатюр, конкурс чтецов, викторины, чаепития с родителями, выставки, , проекты, инсценирование сказок, стихотворений, предметная неделя, викторины, родительские собрания, классные часы. Мероприятия художественно-эстетической направленности	2	2		2	2
Всего (по классам):			10	10		10	10
В год							
Итого:							

